



муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Ткаченко О.В.**

г. Ростов-на-Дону

2022 год

Содержание

Целевой раздел		
1. Пояснительная записка		3,4
2. Функции социального педагога в ДОУ		4,5
3. Цели программы		5
4. Социально-педагогические задачи		5
5. Планируемые результаты		5
Содержательный раздел		
6. Основные направления работы социального педагога		5,6
7. Проектная деятельность		6
8. Работа с родителями		6,7
9. Консультации для родителей		7
Организационный раздел		
10. План работы по защите прав и законных интересов воспитанников на учебный год	2022	8,9
11. Социальный паспорт		9,10
12. Банк данных		10,11
13. План работы с семьями, имеющими неорганизованных детей		11,12
14. План работы с неблагополучными семьями		12
15. План по профилактической работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении		13
16. Работа по социальной защите детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		14
17. План работы с детьми, оставшимся без попечения родителей		15
18. План работы социального педагога с детьми девиантного поведения		16,17
19. Календарно-тематическое планирование в старших и подготовительных группах		17-28
20. Использованная литература		28

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Социальное развитие воспитанников дошкольных образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов.

В своей практической деятельности социальный педагог дошкольного образовательного учреждения выполняет различные социально – педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьёй и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом МАДОУ №301 в рабочей программе используются следующие **нормативно-правовые документы**:

- конституция Российской Федерации (статьи: 15, 20, 21, 22, 27, 29, 30, 38, 43);
- конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 13, 15, 20, 44, 59, 79);
- гражданский кодекс (статьи: 17, 21, 26, 27, 28, 31, 1073, 1074, 1075, 1087, 1088);
- уголовный кодекс (статьи: 6, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 125, 129, 138, 139, 140, 150, 152 – пункты 1, 2 (торговля несовершеннолетними), 155 (разглашение тайны усыновления), 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего), 157, 207, 213, 214, 245)
- семейный кодекс (статьи: 47, 55, 56, 60 пункты 1 и 4, 61, 63, 69, 72, 73);
- трудовой кодекс (статьи: 63, 70, 92, 94, 242, 265, 266, 267, 269, 298)
- жилищный кодекс (статьи: 60, 66, 99);
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (статьи 5.35, 20, 22, 23.2, 27.6 пункт 3);
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (статьи 5, 6, 8)
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статьи 5, 6, 9, 14)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 9, 11, 14)
- должностная инструкция социального педагога.

Функции социального педагога в ДОУ

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога

Цели

- социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование;
- развитие коммуникабельных навыков у детей;
- развитие мышления, памяти, внимания у детей.

Задачи

- формировать знания, умения и навыки взаимодействия с окружающим;
- обеспечить целенаправленное социально-педагогическое развитие ребенка в учреждении;
- разработать стратегию социальных установок для всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- работать по раннему выявлению детей из семей социального риска для оптимизации и их социальной адаптации;
- способствовать развитию правового мировоззрения, толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

Планируемые результаты

- создать систему социально-педагогической помощи семьям, детям, педагогам;
- развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;
- обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития;
- повышение педагогической грамотности родителей на основе Федеральных государственных требований;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Содержательный раздел

Основные направления работы:

1. Работа с семьями воспитанников:

- ✓ Педагогическое просвещение родителей;
- ✓ Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- ✓ Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- ✓ Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- ✓ Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- ✓ Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- ✓ Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- ✓ Организация досуга детей.

4. Работа с другими службами:

- ✓ Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.
Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:
 - информационно-аналитического,
 - практического,
 - контрольно-оценочного.

Проектная деятельность.

Тема проекта: «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности.

Задачи:

- Углублять представление детей о семье (её членах; родственных отношениях) и её истории.
- Знать место работы родителей. Дать понятие «семейного древа».
- Воспитывать у детей уважение к семье.

Работа с родителями

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд (по плану)	В течение года (ежемесячно)
2	Оформление льгот семьям на получение компенсации	В течение года
3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, посещение семей группы риска	В течение года (ежемесячно)
4	Родительское собрание: «Вредные привычки родителей» (средняя группа)	апрель
5	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	февраль
6	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	апрель
7	Анкетирование родителей, с целью выявления знаний и соблюдений ПДД	май
8	Памятки для родителей	В течение года

Консультации для родителей
Оформление родительских уголков

месяц группа	январь	февраль	март	апрель	май
Младшая группа	Если ребёнок дерётся	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди
Средняя группа	Как можно похвалить ребёнка	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Поговорим об агрессии	Наказывая...	Не поддавайтесь искушению
Старшая группа	Детская ложь	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся
Подготовительная группа	Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей

Организационный раздел

План
работы по защите прав и законных интересов воспитанников
на 2022 учебный год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
Ведение документации	Составление перспективного плана работы на учебный год	январь
	Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»	январь
	Составление социальных паспортов групп и МДОУ	январь

	Составление новых и уточнение списков групп детей	январь
	Пополнение методической копилки Выполнение отчетов на каждый месяц	в течение года
	Предоставление льгот по плате за содержание детей в МДОУ для многодетных семей, семей с опекаемыми детьми	в течение года
Анализ социально-педагогической деятельности прошедший год	Подведение итогов выполненной работы. Выявление недоработок, коррекция плана работы.	май
Работа с администрацией	Посещение ГМО (городское метод. объединение)	в течение года
	Работа по запросам администрации	в течение года
Работа с воспитателями	Проведении родительских собраний	в течение года
	Проведении групповых мероприятий	в течение года
	Выступление на педагогических часах и педагогических советах.	По плану ДОУ
Работа с детьми	Индивидуальные беседы с детьми, из семей «группы риска», или находящимися в социально – опасном положении	в течение года
	Работа с детьми с девиантным поведением	В течение года по индивидуальному плану
	Работа с семьями, имеющими неорганизованных детей в возрасте до 3 лет	По плану в течение года
	Организация досуга детей в свободное от работы время (экскурсии)	в течение года
Работа с родителями	Подготовка и проведение анкетирования.	в течение года, по плану
	Подготовка родителей и участие в конкурсах ДОУ	В течение года
	Подготовка и участие в родительских собраниях	в течение года
	Оформление стенда для родителей	в течение года
	Оформление консультаций по различным темам в родительских уголках.	в течение года, по плану

Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	1.Посещение на дому семей, состоящих на учёте в МАДОУ. 2.Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей. 3.Привлечение неблагополучных семей к участию в мероприятиях ДОУ.	По плану В течение года
Диагностическая работа	Составление социальных паспортов групп, путем анкетирования родителей. Анкетирование родителей	Январь-февраль По запросу

Социальный паспорт
Группы _____
по состоянию на 14.02.2022г.

<u>Состав семей</u>	<u>количество</u>
Общее количество детей в группе	
Общее количество семей	
Общее количество родителей	
Количество семей находящихся в социально-опасном положении	
Количество полных семей	
Количество неполных семей	
	Разведённые
	Одинокие
	Вдовы
Количество опекаемых семей	
Дети-инвалиды	
Многодетные семьи	
Родители-инвалиды	
Образование	
Высшее	
Средне-профессиональное	
Среднее	
Неполное среднее	
Социальное положение	
Служащие	
Предприниматели	
Студенты	
Безработные	
Жилищные условия	

Банк данных
на воспитанников МАДОУ «Детский сад №301» города Ростова-на-Дону
по состоянию на _____

№ п/п	Наименование группы	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	1 ребе нок	2 Ребе нок	3 ребе нок	опека СОП	Дети-инвалиды	Много-детные
1.	Старшая группа №1									
2.	Подготовительная группа №2									
3.	Подготовительная группа №3									
4.	Старшая группа №4									
5	Средняя группа №5									
6.	Средняя группа №6									
7.	Подготовительная группа №7									
8.	Средняя группа №8									
9.	Старшая группа №9									
10.	2 младшая группа №10									
11.	2 младшая группа №11									
12.	Итого									

**План
работы с неблагополучными семьями**

№ п/п	Сроки проведения	Ответственные	Мероприятия
1.	январь	Воспитатель Соц. педагог	1. Посещение на дому; 2. Анкетирование «Знаете ли вы права ребёнка»; 3. Информационные памятки: «Права и обязанности родителей»; «Права ребёнка».
2.	Февраль	Соц. педагог Педагог-психолог	1. Беседа с родителями: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» 2. Памятка: «Психологическая поддержка ребёнка» 3. Анкетирование: «Совместный досуг»
3.	апрель Март	Воспитатель Соц. педагог	1. Посещение на дому; 2. Информационная памятка: «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды

		Учитель-логопед	ответственности»;
4.	Апрель-май	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «Почему дети проявляют агрессию?»
5.	Апрель	Соц. педагог	1. Консультация «Правила воспитания дошкольника» 2. Информационные памятки: «Воспитание без крика», «7 способов сохранять спокойствие».
6.	май	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Буклеть: «О простых и сложных вещах, без которых счастье ребёнка будет неполным» 3. Анкета: «Взаимоотношения в семье»
8.	май	Воспитатель Соц. педагог	1. Беседа с родителями о вреде курения, злоупотребления алкоголем. 2. Памятка «Вредные привычки родителей»
9.	Май	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «В какие игры можно поиграть с ребёнком»

ПЛАН
по профилактической работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Составление социального паспорта ДОУ и возрастных групп	Январь	Информация о социальном положении детей в ДОУ	Воспитатели групп, социальный педагог
2	Консультация для педагогов « Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска».	Февраль	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска.	Социальный педагог
3	Посещение на дому семьи СОП, обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних.	В течение года (1 раз в квартал)	Выявление семейного неблагополучия.	Социальный педагог, воспитатели групп
4	Семинар «Организация профилактической работы по защите детей от	февраль	Разработка рекомендаций для родителей	Социальный педагог

	жестокого обращения»			
5	Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП»	В течение года	Контроль	Воспитатели
6	Анализ промежуточных и конкретных результатов, дающий возможность корректировать ход работы	В течение года		Социальный педагог, воспитатели.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
 - установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
 - сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
 - предупредить развитие семейных дисфункций;
 - повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
 - организовать психолого-педагогическую помощь;
 - выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
 - создать социальную поддержку для неблагополучных семей

РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	май	Социальный педагог воспитатель
2.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог.
3.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
4.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели
5.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении;	в течение года	Социальный педагог

	– информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников		
6.	Оказание необходимой социальной, педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	воспитатели специалисты
7.	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог
8.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед.работник Социальный педагог

**РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ
ВОСПИТАННИКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог
2.	Своевременное выявление воспитанников, оставшихся без родительского попечения и направление информации в управление образованием	в течение года	Социальный педагог
3.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении;	в течение года	Социальный педагог
4.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	Воспитатели
5.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
6.	Оказание необходимой социальной, педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог
8.	Определение в центр социальной помощи семье и детям	по необходимости	Социальный педагог
9.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед.работник

**План
работы социального педагога с детьми девиантного поведения**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Работа с педагогическим коллективом. Семинар "Отклоняющееся поведение ребенка, как проявление отклоняющегося развития (дезадаптация)."	январь	Психолог Социальный педагог
2.	Подбор литературы по проблеме девиантного поведения.	Регулярно течение года	в Психолог, социальный педагог
3.	Сотрудничество с детским психиатром: - консультирование педагогов; - индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с девиантным поведением.	Регулярно течение года	в Психолог Социальный педагог
4.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по поводу обучения и воспитания "проблемных детей".	Раз в квартал	Психолог Социальный педагог
5.	Анкетирование педагогов: "Как помочь ребенку справиться с проблемами?". "Пожелания, замечания, предложения по работе с "особенными" детьми"	Январь-февраль	Социальный педагог, психолог.
6.	Работа с родителями воспитанников Анкетирование родителей: "Мой ребенок. Его особенности". "Прошу помочь". "Что нового я узнал(а) о своем ребенке?"	Февраль март апрель	Социальный педагог, психолог
7.	Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам.	Регулярно течение года	в Социальный педагог Психолог
8.	Родительские собрания: "Гиперактивные дети". "Межличностные отношения в разных возрастных группах". "Мы вместе".	Январь Февраль март	Психолог Социальный педагог
9.	Работа с воспитанниками. Создание банка данных "Особенные дети".	январь	Социальный педагог, психолог.
10.	Разработка индивидуального и	январь	Психолог

	группового исследования личности: -самооценка; - особенности темперамента и характера;		
11.	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом.	Регулярно в течение года	Психолог
12.	Выявление интересов и увлечений детей, имеющих проблемы в поведении.	Регулярно в течение года	Социальный педагог, психолог.
13.	Рекомендации родителям проблемных детей по их воспитанию и обучению.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Психолог

**Календарно-тематическое планирование
занятий в старших и подготовительных группах**

Старшая группа №1		Темы занятий	Количество занятий
№ п/п	Дата проведения		
	01.02.2022г.	«Опасные предметы дома» стр 186-189 Н.В.Лободина Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; - закрепить знания детей о предметах, опасных для здоровья; - развивать умение оказывать первую помощь при небольших порезах; - способствовать умению самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; - закрепить знания детей о местах хранения опасных предметов, умение вызывать "скорую помощь"; - воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами, чувство сострадания.	1
	04.02.2022г.	«О правилах пожарной безопасности» К.Ю. Белая Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.	1
	14.03.2022г.	«Конвенция о правах ребенка» стр 19-21 Л.К. Мячина Цель: ознакомление детей с основными правами ребенка и правами человека в доступной форме; развитие понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других детей; воспитание позитивного отношения к себе и окружающим, терпимости к непохожести; формирование чувства ответственности; развитие понимания таких нравственных понятий, как	1

		дружба, уважение, забота, достоинство и т.д.; формирование навыков рефлексивного мышления; развитие коммуникативных навыков для бесконфликтного общения и взаимодействия.	
	17.03.2022г.	«Жизнь дана на добрые дела» стр 26-29 Л.К. Мячина Цель: формировать у детей знания о категориях добра и зла, как о ценном качестве человека посредством русской народной сказки; развивать умение сравнивать и анализировать поступки героев сказки; воспитывать чувства сопереживания, желание помочь героям, культуру общения между детьми, самовоспитание личности ребёнка.	1
	21.04.2022г.	«Что такое страх?» стр 74-75 О.Ф. Горбатенко Цель: оказать психотерапевтическую помощь боязливым, неуверенным в себе детям, имеющим различные страхи и комплексы; научить их преодолевать свои страхи путем развития позитивного мышления. Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1
	05.05.2022г.	«Этот день Победы!» 352 Н.В. Лободина Цель: расширять знания детей о патриотических праздниках; воспитывать уважение к своим родным-участникам ВОВ; познакомить с художественными произведениями о войне (стихами, музыкальными произведениями).	1
	19.05.2022г.	«Дорожные знаки» стр 69-74 Н.В. Коломеец Цель: Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Дорожные знаки. Азбука безопасности на дороге».	1

Старшая группа №9		Темы занятий	Количество занятий
№ п/п	Дата проведения		
	04.02.2022г.	«Я общаюсь по телефону» Цель: формировать представление детей о телефоне как о средстве связи, обучать правилам общения по телефону с различными людьми; познакомить с историей развития телефона.	1
	31.03.2022г.	«Я и взрослые люди» Цели: Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, видеть связь между своими поступками и поступками взрослых. Познакомить с разнообразием деятельности взрослых людей. Закрепить представление о возрасте человека, его потребностях в разные периоды жизни. Воспитывать	1

		уважение к взрослым и сверстникам к их интересам.	
	07.04.2022г.	«За что я умею отвечать. Мои права» Цель: ознакомление детей с основными правами ребенка и правами человека в доступной форме; развитие понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других детей; воспитание позитивного отношения к себе и окружающим, терпимости к непохожести; формирование чувства ответственности; развитие понимания таких нравственных понятий, как дружба, уважение, забота, достоинство и т.д.; формирование навыков рефлексивного мышления; развитие коммуникативных навыков для бесконфликтного общения и взаимодействия.	1
	21.04.2022г.	«Кем быть, кто важнее?» Цель: познакомить детей с разными профессиями; Закрепить понятие «важность каждой профессии».	1

Подготовительная к школе группа №7

№ п/п	Дата проведения	Темы занятий	Количество занятий
	31.01.2022г.	«Как вести себя в цирке» Цели: Эмоциональное восприятие праздника; предоставление возможности каждому ребенку принять участие в выполнении определенной роли; проявление музыкально-игрового творчества детей; повторить правила поведения в цирке.	1
	19.05.2022г.	«Опасные предметы дома» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; - закрепить знания детей о предметах, опасных для здоровья; - развивать умение оказывать первую помощь при небольших порезах; - способствовать умению самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; - закрепить знания детей о местах хранения опасных предметов, умение вызывать "скорую помощь"; - воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами, чувство сострадания.	1
	26.05.2022г.	«Безопасность на природе» Цель – познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в	1

жизни.

Подготовительная к школе группа №2		Темы занятий	Количество занятий
№ п/п	Дата проведения		
	01.02.2022г.	<p>«Герб моей семьи»</p> <p>Цель: Углублять представление детей о семье (её членах; родственных отношениях) и её истории. Знать место работы родителей, её значение. Учить составлять семейные гербы с учётом интересов и рода занятий каждого члена семьи; семейных традиций. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) Дать понятие «семейного древа». Воспитывать у детей уважение к семье.</p>	1
	15.02.2022г.	<p>«Защитники Родины»</p> <p>Цели: Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Формировать представления о лучших мужских качествах. Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники; Булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д. Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии. Поддерживать интерес детей к прошлому своих дедов и отцов (служба в Армии).</p>	1
	09.03.2022г.	<p>«Народные промыслы»</p> <p>Тема: «Городецкая роспись».</p> <p>Цель: Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла. Научить писать элементы росписи: цветок ромашка, листок.</p>	1
	23.03.2022г.	<p>«Семья»</p> <p>Цель: Углублять представление детей о семье (её членах; родственных отношениях) и её истории. Знать место работы родителей, её значение. Учить составлять семейные гербы с учётом интересов и рода занятий каждого члена семьи; семейных традиций. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –</p>	1

		диалогической и монологической) Дать понятие «семейного древа». Воспитывать у детей уважение к семье.	
	06.04.2022г.	«Все профессии нужны, все профессии важны. Профессии нашего города» Цели: формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний, изучения мира профессий; способствовать развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям, профессиям.	1
	25.04.2022г.	«Путешествие в прошлое светофора. Безопасность на дороге» Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1
	18.05.2022г.	«Безопасность на природе в летний период» Цель: формировать у детей навыки обеспечения личной безопасности на воде; в лесу; на железной и автомобильной дорогах и т.д.	

Подготовительная к школе группа №3

№ п/п	Дата проведения	Темы занятий	Количество занятий
	01.02.2022г.	«Герб моей семьи» Цель: углублять представление детей о семье (её членах; родственных отношениях) и её истории; знать место работы родителей, её значение; учить составлять семейные гербы с учётом интересов и рода занятий каждого члена семьи; семейных традиций; развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической); дать понятие «семейного древа»; воспитывать у детей уважение к членам семьи.	1
	15.02.2022г.	«Зашитники Родины» Цели: Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Формировать представления о лучших мужских качествах. Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники; Булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат,	1

		пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д. Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии. Поддерживать интерес детей к прошлому своих дедов и отцов (служба в Армии).	
	09.03.2022г.	«Народные промыслы» Тема: «Городецкая роспись». Цель: Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла. Научить писать элементы росписи: цветок ромашка, листок.	1
	23.03.2022г.	«Семья» Цель: Углублять представление детей о семье (её членах; родственных отношениях) и её истории. Знать место работы родителей, её значение. Учить составлять семейные гербы с учётом интересов и рода занятий каждого члена семьи; семейных традиций. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) Дать понятие «семейного древа». Воспитывать у детей уважение к семье.	1
	06.04.2022г.	«Все профессии нужны, все профессии важны. Профессии нашего города» Цели: - Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний, изучения мира профессий. - Способствовать развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям, профессиям.	1
	25.04.2022г.	«Путешествие в прошлое светофора» Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1
	18.05.2022г.	«Безопасность на природе» Цель: формировать у детей навыки обеспечения личной безопасности на воде; в лесу; на железной и автомобильной дорогах и т.д.	

Использованная литература:

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева(и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).)
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
6. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).